

### **Литература**

1. Мирошкина М.Р. Шинина Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоорганизации молодежи в социокультурном пространстве места жительства // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств.- 2011. - № 3.-С. 158-162.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. -М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
3. Самошкина И.С. Территориальная идентичность как предмет социально-психологического исследования // Вестник РГГУ. -2008.- № 3. -С. 43-53.

**УДК 37.013**

*Н.Ю. Костюнина, к.п.н., доцент,  
В.В. Политова, к.п.н., доцент  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ Я. КОРЧАКА**

***Аннотация.** В работе представлены ключевые идеи концепции педагога гуманиста Я. Корчака. Раскрывается влияние идей гуманистической педагогики Я. Корчака на теорию и практику воспитания детей.*

***Ключевые слова:** гуманизм, гуманность, гуманистические идеи, педагогика сотрудничества.*

*NY Kostyunina, Dr PhD Associate professor,  
VV Politova, Dr PhD Associate professor,  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*

### **HUMANIST TECHNOLOGY J. KORCZAK**

***Abstracts.** The paper presents the key concepts of the teacher is the humanist J. Korczak. Reveals the influence of the ideas of humanistic pedagogy J. Korczak in the theory and practice of education of children*

***Key words:** humanism, humanity, humanistic ideas, education cooperation.*

В решении проблемы использования прошлого исторического педагогического опыта нужно исходить из выявления этого опыта не приходящих ценностей, законов и закономерностей, которые могут быть взяты на вооружение решений сегодняшних и завтрашних задач воспитания детства. По мнению Ю. Азарова, история педагогики, хранит и воспроизводит все то, что дорого людям в прошлой воспитательной практике и в прошлых учениях о воспитании. Ведь многие материальные, и, особенно, духовные ценности, созданные в прошлом в области воспитания, образования и обучения, служит настоящему. Без их освоения невозможно движения вперед... Настоящие педагоги находят в прошлом ответы на многие вопросы современности [1].

Несомненно, критическое усвоение педагогического наследия прошлого помогает глубже осмыслить и правильно решить задачи, предъявляемые обществом к педагогической науке. В связи с этим большой интерес для педагогики представляет гуманистическая технология Януша Корчака, выдающегося польского педагога, талантливого писателя, прекрасного врача, человека мужественного, принципиального и честного, страстно и проникновенно любящего детей. Корчак - типичный представитель интеллигенции рубежа XIX - XX вв., общественный деятель, самоотверженный врач, глубоко знающий жизнь, отзывавшийся на чужую боль и несчастье, «художник, устремленный в будущее» [5]. Но Я.Корчак - сложная личность, человек, борющийся с обстоятельствами и с самим собой всю жизнь, с юных лет и до момента трагической смерти.

Гуманистическая педагогика, направление в современной теории и практике воспитания, возникшее конце 50-х – начале 60-х гг. XX века в США как педагогическое воплощение идей гуманистической психологии. Идеи гуманистической психологии развивали такие ученые как Маслоу, Франк, Роджерс, Колли и др. Главная цель воспитания в русле гуманистической педагогики – самоактуализация личности. Великими педагогами - гуманистами признаны – С. Френе, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Ю.Н. Азаров и др. Научно доказано, что гуманизм – есть принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию.

По мнению М.И. Кондакова, история педагогики отчетливо показывает, что у каждого большого педагога свой масштаб и свои границы связей с современностью. Чем крупнее и самобытнее педагог, тем больше сила его воздействия на духовную жизнь других поколений. Тем прочнее и многообразнее его связи системами воспитания и образования последующих эпох [6]. Слова известного критика можно вполне отнести к жизни и педагогической деятельности талантливого педагога - гуманиста Януша Корчака. Его фундаментальные педагогические труды: «Воспитательные моменты», «Право ребенка на уважение», «Как любить ребенка», «Правила жизни», «Шутливая педагогика» как никогда, актуальны сегодня, так как оказывают действенное влияние на теорию и практику современного воспитания. Педагогическая идея Януша Корчака, по сути, вся укладывается в одну фразу: «Воспитатель должен любить детей». Старая как мир идея – она так естественна, и гибель Корчака была для него тоже естественна: она стала венцом его идеи. Януш Корчак не спас своих детей и не мог их спасти, но он не оставил перед лицом смерти, точно так же, как не оставлял их перед лицом жизни. Цель воспитания по Я. Корчаку – полное, свободное и гармоничное развитие способностей каждого конкретного ребенка. Формирование его личности в духе идеалов добра, красоты и свободы.

Основа воспитательной системы – пробуждение в ребенке потребности к самопознанию, самооценке, самоконтролю и воли к самоусовершенствованию. Осознание и признание ребенка наиболее важным звеном в цепи субъектов воспитания. «Воспитания без участия ребенка в нем не существует». Принципы воспитания – уважение труда познания ребенка; уважение неудач и слез ребенка; уважение собственности ребенка; уважение тяжелой работы роста; уважение самостоятельности ребенка; уважение самобытности ребенка; приоритетности взаимоотношений; безопасности ребенка («Учитель, не навреди»); ненасилия; безусловной поддержки и помощи взрослого ребенку; безусловной любви воспитателя к воспитаннику [3].

Ярким примером оригинальной гуманистической системы воспитания стали «Дом сирот» и «Наш дом». Анализируя труды Я. Корчака, Р.А. Валеева обращает внимание на то, что, интернат для сирот – это клиника, где встречаются самые разные недуги тела и души при слабом противодействии самого организма, когда наследственность болезни мешает выздоровлению. И если интернат не станет морально-нравственной лечебницей, то станет очагом заразы. У Корчака была постоянная записная книжка, в которую он вносил свои наблюдения и замечания. Он собирал письма и заметки детей, протоколы собраний детского совета самоуправления, объявления. Его интересовало абсолютно все, даже рост и вес ребенка. Наблюдения и тщательно собранный материал обогащали Корчака знаниями о каждом конкретном ребенке [2].

Возможно, Януш Корчак в какой-то степени был покорен наивностью красотой детской души. Но это не мешало ему видеть, что дети, как и взрослые, бывают разные – злые и добрые, милые и не очень. Словом, все-таки он не слишком очаровывался ими. Но, в отличие от многих людей, он никогда в них не разочаровывался, а любил каждого из них таким, какой он есть. Таким образом, педагогический талант Януша Корчака проявляется в организации детских приютов, где он помогает детям строить свое государство, в котором все равны. Я. Корчаку принадлежит авторство уникальной историко-философской концепции, в центре которой находится ребенок. Главное требование Корчака к педагогам и воспитателям: ребенок имеет право быть самим собой, то есть таким, каким он есть, каким он может и хочет быть. По Корчаку, суть процесса воспитания заключается во взаимном воздействии человека на человека, взрослого на ребенка, ребенка на взрослого. Не только ребенок должен учиться у взрослого, но и взрослые должны постоянно учиться у детей. Воспитательная система Корчака, созданная им в детских приютах «Дом Сирот» и «Наш Дом» представляла собой выдающее явление в педагогической жизни польского общества XX века. Она служила примером для прогрессивных педагогов своего времени. Педагогические находки и идеи Корчака представляют интерес и для современных педагогов-практиков в их поисках ответов на вопросы, возникающие при организации целостного процесса воспитания. Современная система воспитания нуждается в создании новых Детских

Домов, с истинным нравственным климатом, который гарантирует защищенность каждого ребенка в труде, будет способствовать формированию чувства ответственности за общее дело; обеспечит подготовку коллектива педагогов-единомышленников.

И сегодня гуманистическое учения Я. Корчака находит отражение в теории и практике воспитания: именем Корчака названы школы, детские сады и дома; издано полное собрание его сочинений на польском, немецком и еврейском языках; люди посвящают Янушу Корчаку и его гуманистическим идеям всю свою жизнь или значительную часть своей жизни. И мы горды тем, что в мы работаем на кафедре педагогики, которой руководит Президент Российского общества Януша Корчака, профессор Валеева Роза Алексеевна, последователь и продолжатель Дела Великого педагога.

#### *Литература*

1. Азаров Ю.Н. *Искусство воспитывать*. - М.: Просвещение, 1979.- 254 с.
2. Валеева Р.А. *Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике*. - Казань: КГПУ, - 1997.-172 с.
3. Валеева Р. А. *Гуманистическая направленность воспитательной системы Януша Корчак* // *Современная школа. Проблемы гуманизации учителей, учащихся и родителей*. - М.: 1993. – Ч.1. - С. 37 - 41.
4. Глейзер Г. Д. *Новая Россия: общее образование и образующееся общество* // *Педагогика*. – 2000. – № 6. – С. 6-7.
5. Жерар Кан. *Педагогика Януша Корчака и еврейское воспитание*. - М., 1999.- 220 с.
6. Королев Ф.Ф. *Логическое и историческое в педагогических исследованиях* // *Советская педагогика*. - 1970, - № 6. - С. 83-94.

**УДК 159.9**

*Е.М. Кравцова, к.пед.н., доцент,  
Балашовский институт (филиал) Саратовского национального  
исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского  
г. Балашов, Россия*

### **СПЕЦИФИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ЗАВИСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация.** В работе анализируются результаты экспериментального исследования специфики переживания эмоционального отношения зависти в подростковом и юношеском возрасте. Молодые люди, чаще всего, либо не дифференцируют отношение зависти к другим людям, либо тщательно скрывают его, маскируя другими эмоциональными состояниями и отношениями. Зависть рассматривается как отрицательный феномен, влияющий на личностное развитие подростков и юношей. Выделяются эмоции и чувства, сопровождающие переживание зависти.

**Ключевые слова:** подростковый и юношеский возраст, зависть, эмоциональное отношение зависти, эмоции и чувства, сопровождающие переживание зависти.